

## Scope and Sequence for *EntreCulturas 2*

Tema de la unidad	Preguntas esenciales	Metas de la unidad
<p>Unidad 1</p> <p><b>De vuelta a clases</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What helps students engage in their school community?</li> <li>• What factors support student learning and success?</li> <li>• How do schools in different cultural contexts meet the needs of their students?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exchange information about academic and extracurricular offerings at your school.</li> <li>• Read and listen to information about a variety of schools in Spanish-speaking cultures to draw comparisons with your own.</li> <li>• Present your school to visiting students and advise them how to be successful in your school.</li> <li>• Investigate how schools in the Andean region of South America promote learning and student involvement.</li> </ul>
<p>Unidad 2</p> <p><b>La cultura de una familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do families and households look like?</li> <li>• What is the culture of your family like and how has it changed from past generations?</li> <li>• What do you want in a home or family unit in the future?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exchange and compare information about family structure, members, routines, and responsibilities.</li> <li>• Analyze family structures, roles of family members, and household norms.</li> <li>• Reflect on the culture of your family and what family means to you.</li> <li>• Predict what your family and home are going to be like in the future.</li> </ul>
<p>Unidad 3</p> <p><b>Un mundo hecho por comunidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How does culture shape where people go and what they do in their communities?</li> <li>• How do people come together to celebrate their cultural identity and communities?</li> <li>• How can community members work together to improve their quality of life?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explore the layout, services, and transportation of communities in Nicaragua.</li> <li>• Understand and provide directions to get around in communities.</li> <li>• Explain how volunteers inspire and organize others to make a difference.</li> <li>• Disseminate information to get people involved in community improvement projects in Central America.</li> </ul>
<p>Unidad 4</p> <p><b>La cocina de mi abuela</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How does food connect cultures, communities and families?</li> <li>• How can food help address health issues?</li> <li>• How can traditional health practices inform our modern lifestyle?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify ingredients necessary to prepare Caribbean recipes.</li> <li>• Demonstrate how to prepare typical dishes and explain their cultural importance.</li> <li>• Give and receive advice about how to care for common illnesses.</li> <li>• Promote the use of traditional recipes and ingredients to address common health issues.</li> </ul>
<p>Unidad 5</p> <p><b>La vida social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How do friends, family and culture influence how I spend my free time?</li> <li>• How do my shopping choices reflect who I am?</li> <li>• What outdoors experiences can young people have in Peru?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interact with others in a variety of shopping situations.</li> <li>• Narrate what you did with friends and family, and outdoors.</li> <li>• Extend, accept and politely turn down invitations to social events.</li> <li>• Explore the adventures of young people in Peru and describe your own.</li> </ul>
<p>Unidad 6</p> <p><b>Un viaje al extranjero</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do I need to know to travel to another culture?</li> <li>• What can you learn about yourself and another culture by traveling?</li> <li>• How do travel experiences shape our intercultural understanding and respect for the communities we visit?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicate basic needs and requests related to travel, lodging, dining and getting around.</li> <li>• Explore various historic, cultural, and geographic destinations in Argentina.</li> <li>• Describe responsible and culturally sensitive tourism.</li> <li>• Narrate a story about a past travel experience.</li> </ul>

## Scope and Sequence for *EntreCulturas 2* (continued)

Enfoque intercultural	Temas Globales AP®/ Temas Troncales IB	Vocabulario en contexto: Así se dice	Gramática en contexto (V=video)
<p style="text-align: center;"><b>Ecuador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role of teachers and students in schools across cultures</li> <li>• Needs of students in different school settings</li> <li>• School schedules and course offerings across cultures</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida contemporánea: La educación</li> <li>• Las familias y las comunidades, las comunidades educativas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales: El sistema educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las partes de la escuela</li> <li>• Las profesiones en la escuela</li> <li>• Las asignaturas</li> <li>• Las actividades del aula</li> <li>• Para describir a los profesores</li> <li>• Las actividades extracurriculares</li> <li>• Las evaluaciones y las tareas</li> <li>• Las reglas en la escuela</li> <li>• El ambiente de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tense: regular and irregular verbs</li> <li>• Comparisons with más/ menos . . . que, tan . . . como (V)</li> <li>• Hay que, tener que, se prohíbe, debe +infinitive</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Mexico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriate greetings and conversation at family and social events</li> <li>• Roles of family members in the home</li> <li>• Family meals and the sobremesa.</li> <li>• Role of men and women in Spanish-speaking countries</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias y las comunidades: La estructura de la familia</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales: Relaciones en la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros y la estructura de la familia</li> <li>• Las características físicas</li> <li>• Las personalidades</li> <li>• Las rutinas diarias</li> <li>• Las relaciones en la familia</li> <li>• El tiempo en familia</li> <li>• Los quehaceres de casa</li> <li>• Los valores de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparisons: tanto/a/s... como</li> <li>• Superlatives</li> <li>• Superlatives with “el más”</li> <li>• Reflexive verbs (V)</li> <li>• Reciprocal reflexive verbs</li> <li>• Imperfect tense (V)</li> <li>• Ir + a + infinitive</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Nicaragua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bargaining at open air markets</li> <li>• Daily life in a Nicaraguan community</li> <li>• Getting around in Central American communities</li> <li>• Provide directions appropriately</li> <li>• Community celebrations that reflect identity</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias y las comunidades: Las tradiciones y los valores</li> <li>• La vida contemporánea: El trabajo voluntario</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales: Comportamiento y posturas sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los lugares en la comunidad</li> <li>• Las tiendas</li> <li>• Los servicios y actividades en la comunidad</li> <li>• Los tipos de transporte</li> <li>• Como pedir y dar direcciones</li> <li>• La identidad de la comunidad</li> <li>• Las celebraciones</li> <li>• Trabajar en la comunidad</li> <li>• El voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses of saber and conocer</li> <li>• Preterit: regular verbs; -car, -gar, -zar verbs (V)</li> <li>• Irregular preterit: ir, ser, ver, dar, hacer, leer, and oír</li> <li>• Affirmative and negative familiar regular and irregular commands (V)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cuba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differences in staple foods in Latin America</li> <li>• Typical foods and dishes to eat at different times of day</li> <li>• Schedules and expectations about meal times</li> <li>• The tradition of taking a “siesta”</li> <li>• Home remedies and natural medicine</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias y las comunidades: Las tradiciones y valores</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costumbres y tradiciones: Gastronomía</li> <li>• Salud: Medicina tradicional y alternativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos típicos del Caribe</li> <li>• Los ingredientes</li> <li>• Para describir la comida</li> <li>• Preparar la comida</li> <li>• Los utensilios</li> <li>• Los horarios y las costumbres de comer</li> <li>• Las partes del cuerpo</li> <li>• Las enfermedades y síntomas</li> <li>• Los remedios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direct object pronouns</li> <li>• Ser vs. estar</li> <li>• Formal commands (V)</li> <li>• Direct object pronouns with commands</li> <li>• Irregular preterit: andar, estar, tener, poner, poder, venir, traer, decir</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Perú</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting and leave-taking norms</li> <li>• Social and cultural activities in Perú</li> <li>• Norms for punctuality and paying for others</li> <li>• Sports and outdoor activities in Peru</li> <li>• Clothing, currency and markets in Peru</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida contemporánea: El entretenimiento y el ocio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocio: Aficciones Interacción social a través del ocio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las invitaciones/• Para invitar</li> <li>• Los destinos</li> <li>• Las actividades al aire libre</li> <li>• Las tiendas</li> <li>• Para ir de compras</li> <li>• Los precios</li> <li>• En la tienda de ropa</li> <li>• El equipo deportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexive &amp; reciprocal verbs</li> <li>• Hace (+time) + preterit</li> <li>• Preterit and imperfect (V)</li> <li>• Imperfect progressive</li> <li>• Demonstrative adjectives</li> <li>• Indirect object pronouns</li> <li>• Direct and indirect object pronouns (V)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Air and ground travel to/around Argentina</li> <li>• Lodging options in Argentina</li> <li>• Responsible and culturally appropriate tourism</li> <li>• Historical, cultural and geographical landmarks in Argentina</li> <li>• Impact of tourism on communities</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida contemporánea: El entretenimiento y el ocio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocio: Viajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aeropuerto</li> <li>• Antes de abordar el vuelo</li> <li>• En el avion</li> <li>• En la estación del omnibus y del tren</li> <li>• En el subte</li> <li>• El turismo comunitario</li> <li>• En el hotel/• En el restaurante</li> <li>• Los destinos turísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses of por and para</li> <li>• Uses of preterit and imperfect (V)</li> <li>• Mandatos formales</li> <li>• Affirmative and negative expressions</li> <li>• Irregular preterit: dormir, pedir, and servir</li> </ul>